

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 41 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 41
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с № 41

О.В. Малыхина
Приказ № 185-ОД
от «27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социального педагога
на 2024 – 2025 учебный год
(составлена на основе программы «Дорогою добра» Л.В.,
Чугаева Г.И. под ред. Л.В. Коломийченко)

Составитель:

социальный педагог МБДОУ д/с № 41
Коляндра Ольга Юрьевна,
первая квалификационная категория

г. Ставрополь, 2024.

Содержание

Раздел Целевой раздел.	3 стр
1.1. Пояснительная записка.	5 стр
1.2. Ведущие цели и задачи программы	5 стр
1.3. Принципы построения рабочей программы	6 стр
1.4. Возрастные характеристики социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста	7 стр
1.5. Методы диагностики	17 стр
2. Ожидаемые результаты	17 стр
3. Учебный план	19 стр
Раздел II Содержательный раздел	20 стр
2.1. Планирование игровой деятельности социального педагога и детей 3-4 лет в свободных видах деятельности	20 стр
2.2. Планирование игровой деятельности социального педагога и детей 4-5 лет в свободных видах деятельности	26 стр
3. Примерный тематический план с группой детей дошкольного возраста 5-6 лет	32 стр
3.1.1. Блок «Уверенность в себе»	32 стр
3.1.2. Блок «Чувства, желания, взгляды»	33 стр
3.1.3. Блок «Социальные навыки»	34 стр
3.2. Примерный тематический план с группой детей дошкольного возраста 6-7 лет	36 стр
3.2.1. Блок «Уверенность в себе»	36 стр
3.2.2. Блок «Чувства, желания, взгляды»	37 стр
3.2.3. Блок «Социальные навыки»	38 стр
4. Работа с родителями	41 стр
4.1. Тематический план работы с родителями	43 стр
Раздел III Организационный раздел	44 стр
Программно – методическое обеспечение	44 стр

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа сопровождения и организации коррекционно – развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 города Ставрополя</p>
<p>Основание для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248; • Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • «Санитарно –эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26; • Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; • Национальная стратегия; • Стратегия развития образования в Ставропольском крае; • Уставом и др. локальными актами МБДОУ; • Инновационная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой; • Программы социально – коммуникативного развития «Дорогою добра» - автор Коломийченко Л. В. (М.: ТЦ Сфера, 2017.) • «Я, ты, мы».- авторы О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Разработчик программы	Социальный педагог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 города Ставрополя Коляндра Ольга Юрьевна
Условия реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 города Ставрополя, кабинет «Социально-психологической службы».
Срок реализации программы	1 год.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> •Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. •Разработка комплексной оценки деятельности МБДОУ № 41 г. Ставрополя в области создания комфортной развивающей образовательной среды.

1.1. Пояснительная записка.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально – коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Программа реализуется в младших и средних группах в свободной игровой деятельности согласно комплексно – тематического планирования ДОУ один раз в неделю. А в старших и подготовительных группах программа реализуется через коррекционно – развивающие занятия по разделам: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки» один раз в неделю.

1.2. Ведущие цели и задачи программы

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. К этим целям относятся:

- помочь будущим гражданам стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующей задачи:

- *Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.*

Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому, необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» предполагает решение следующей задачи:

- Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей, знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются

позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

▪ Способствовать постепенному осознанию детьми того, что одни и те же **предметы, действия, события могут быть причиной различных** эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

В третьем разделе -«Социальные навыки»- задача:

▪ Обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций, обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения, помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

1.3. Принципы построения рабочей программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Требуется строгого соблюдения следующих основных принципов:

- **последовательности и концентричности**, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков). Особая специфика Программы состоит в том, что даже конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее

обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций и сложностей. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы и т. д.

- **системности**, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- **интегативности**, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной).

1.4. Возрастные характеристики социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

3 – 4 года

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

▪ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

▪ Продолжить формировать эмоциональную отзывчивость.

▪ Закреплять навыки организованного поведения в детском саду

Развитие игровой деятельности

▪ Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).

▪ Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и обществе

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
 - Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д)
- Безопасность на дорогах.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (утюг, горячая плита и т. д)
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.

- Формировать умение соблюдать правила в играх.
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослому.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Родная страна.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Возрастные характеристики социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

4 – 5 лет

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности

- Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Расширить область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла.

Ребенок в семье и обществе

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Общественно – полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Труд в природе.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного края (города), его достопримечательностях.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Возрастные характеристики социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

5 - 6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие игровой деятельности

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

- Поощрять выбор темы для игры.

- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.

- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.

- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.

- Формировать привычку убирать игрушки после игры.

Ребенок в семье и обществе

Семья.

▪ Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

▪ Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

▪ Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

▪ Подводить детей к оценке окружающей среды.

▪ Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной; проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возраста групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Общественно – полезный труд.

▪ Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

▪ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

▪ Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

▪ Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

▪ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

▪ Развивать желание помогать друг другу.

▪ Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Труд в природе.

▪ Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

▪ Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы).

Уважение к труду взрослых.

▪ Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

▪ Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.

- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

- Учить называть свое имя, фамилию, возраст и т.д.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).

- Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Расширять традиционные тендерные представления.

- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Родная страна.

- Расширять представления о малой Родине.

- Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

- Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

- Расширять представления детей о Российской армии.

- Воспитывать уважение к защитникам отечества.

- Рассказывать о трудной, но почета обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасно о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну врагов прадеды, деды, отцы.

- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Возрастные характеристики социально – коммуникативного развития

детей дошкольного возраста.

6 – 7 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Развитие игровой деятельности

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения.

- Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли.

- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Ребенок в семье и обществе

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).

- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини – музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

▪ Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Общественно – полезный труд.

▪ Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

▪ Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

▪ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

▪ Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

▪ Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

▪ Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

▪ Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

▪ Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

▪ Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию.

Уважение к труду взрослых.

▪ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

▪ Воспитывать уважение к людям труда.

▪ Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

▪ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

▪ Формировать основы экологической культуры.

▪ Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

▪ Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.

- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

1.5. Методы мониторинга

К ведущим методам педагогического мониторинга уровня коммуникативного развития детей дошкольного возраста относятся:

- Метод наблюдения в игровой деятельности детей средних групп.
- Уровень освоения детьми программного материала образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (воспитатели групп)
- Метод социометрии «Два домика»

Данные методики позволяют выявить детей с низким социальным статусом («Отвергаемых» и «Игнорируемых»), а также детей с недостаточно сформированными коммуникативными навыками и низкой самооценкой дополнительно проводится диагностика по изучению коммуникативного развития ребенка (Е.В. Рябака)

Диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года.

По итогам первой диагностики формируются рабочие группы детей, с которыми будет проводиться развивающие занятия по данной программе.

2. Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время. При

благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

Маленькому ребенку изначально присуще доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение. При поддержке окружающих эти качества остаются ведущими на протяжении всего дошкольного детства, и у ребенка развивается уверенность в себе. Психологическая поддержка, которую взрослые должны постоянно ему оказывать, позитивно сказывается на развитии личности и является своеобразной профилактикой неврозов и школьной дезадаптации.

Открытость миру выражается в стремлении ребенка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого.

Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает тему беседы; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей; вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны.

Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности; языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять ее от другого.

При этом ребенок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием становления учебной деятельности.

Одна из важнейших целей непрерывного, в том числе дошкольного, образования — развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного детства ребенок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово.

Это чувство постепенно перерастает и в сознательное отношение к учебе. Также должны быть сформированы следующие навыки:

1. К концу года в старшем дошкольном возрасте важно формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности, семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей — детей и взрослых. Например, в процессе изобразительной деятельности дети могут нарисовать автопортрет или свою семью.

2. К концу года дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. Педагоги обучают их не только выражать свои эмоции так, чтобы они были ясны окружающим, но и по внешним проявлениям понимать, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек. Некоторые темы для детей этого возраста направлены на дальнейшее приобщение ребенка к языку эмоций, распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроения другого, но и принимать его позицию, знакомить со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, блестяще, ярко, лучисто). Это связано с тем, что порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, ведь у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо развивать и обогащать соответствующий словарный запас детей.

3. Учебный план

Программа реализуется в младших и средних группах в свободной игровой деятельности согласно комплексно – тематического планирования ДОУ один раз в неделю. А в старшем дошкольном возрасте программа реализуется через коррекционно – развивающие занятия, которые проводятся 1 раз в неделю – 32 занятия в год по 3 основным разделам программы:

Раздел 1. Человек среди людей

Раздел 2. Человек в культуре

Раздел 3. Человек в истории

Раздел 4. Человек в своем крае

5 – 6 лет		6 – 7 лет	
Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия
1	25мин	1	30мин
Всего в год - 33		Всего в год - 33	

Раздел II Содержательный раздел

2.1 Планирование игровой деятельности социального педагога и детей дошкольного возраста 3-4 лет.

Раздел «Человек среди людей»

Задачи раздела

Формировать, конкретизировать первоначальные представления:

- о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной **ПОЛОВОЙ** принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки)
- возрастными и половыми различиями взрослых людей
- составе своей семьи, возрастными и половыми различиями родственников
- полярных эмоциональных состояниях людей (веселый-грустный)
- элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми
- назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников
- некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь).

Способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола

- к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола

Стимулировать

- проявление эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола
- подражание социально одобряемым поступкам

Содействовать развитию первоначальных умений

- распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу
- различать полярные (веселый-грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников, проявлять внимание, заботу по отношению к ним
- адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола
- использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности
- проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола
- включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье

Способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности

Блок «Я-человек я-мальчик я-девочка»

Месяц	Тема недели	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	Вид деятельности
		Дидактические игры, беседы, наблюдения.	
сентябрь	Питание человека	<p>Цель становление положительного отношения к результатам труда человека</p> <p>Задачи: - конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу. И где человек ее добывает</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие) - способствовать проявлению интереса к информации о развитии человека - актуализировать использование полученной информации в игровой 	

	<p>деятельности</p> <p>. Д /и «Угадай на ощупь овощи и фрукты»</p> <p>3. «Огородник»</p> <p>Познавательная деятельность²</p> <p>-рассматривание иллюстраций по теме»Домашние животные»,»Овощи и фрукты»</p> <p>-экскурсия к повару»Как готовят обед для детей»</p> <p>Речевая деятельность рассматривание картин»Корова с теленком»,»Птичий двор»</p> <p>Изобразительная деятельность рисование»Цыплята на лугу», аппликация»Овощи и фрукты»</p> <p>Музыкальная деятельность слушание и исполнение песен»Урожайная «»,»Кисонька»,»Но, лошадка»,»Козлик»</p> <p>Игровая деятельность дидактические игры»Съедобное- несъедобное»,лото «Овощи»,»Животные и их детеныши», домино»Ягоды»</p> <p>Театрализованная игра»Готовим обед»</p>
Человек среди людей	<p>Цель становление эмоционального положительного отношения к людям</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать первоначальные представления о себе как носителя видовой человеческой сущности(имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений)</p> <p>-развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека, проявлений маскулинных и фемининных качеств</p> <p>-способствовать использованию полученной информации в речевой и игровой деятельности</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>-рассматривание своего отражения в зеркале</p> <p>-рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем»</p> <p>Речевая деятельность</p> <p>-речевая игра «Поезд»</p> <p>-разучивание потешек с именами детей («Наша Маша...») чтение литературных произведений</p> <p>Е.Благинина»Аленушка», И.Косяков»Все она», С.Черный «Про Катюшу», О.Дрюз»Мы-мужчины», Л.Квитко»Дочка».</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>-исполнение песни и попевок»Кто у нас хороший»,»Угадай-ка»</p> <p>-музыкально-ритмические движения»Подружились»</p> <p>-музыкально-дидактическая игра»Как тебя зовут»</p>
октябрь	
Мы такие разные	<p>Цель содействие полоролевой социализации</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков(одежда, прически, игрушки)</p> <p>-способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола(их предпочтения в играх, игрушках)</p>

		<p>-учить использовать полученную информацию в игровой,речевой,изобразительной деятельности Беседа на тему «Мы-мальчики и девочки» Чтение Л.Толстой»Была у Насти кукла»,»Петя ползал и встал на ножки» Разучивание потешек»Наша Маша»,»Пальчик мальчик» Рисование «Украсим платье кружочками,колечками». Аппликация»Машина для мальчиков» Слушание музыки Г.Свиридов»Попрыгунья»,»Упрямец» Дидактическая игры «Одень Таню и Ваню»,»Кому что нужно» Сюжетно-ролевая игра»Семья»</p>
	Настроение	<p>Цель содействие нравственному развитию детей Задачи -конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей(«веселый –грустный»),учить дифференцировать их по внешним признакам -способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек,животные,герои сказочных сюжетов) -формировать умение соотносить проявление эмоциональных состояний с коллизийными ситуациями,настроением игровых персонажей -побуждать к эмоциональной отзывчивости детей на состояние сверстников,а также героев сказок,животных,желание помочь-пожалеть,утешить сказать ласковые слова -способствовать актуализации личных эмоциональных переживаний в процессе решения игровых задач Игра-занятие»Веселый и грустный Колобок» Беседа и рассматривание иллюстраций»Разное настроение» Просмотр спектаклей «Колобок»,»Заюшкина избушка» Беседа и рассматривание картин «Помогаем товарищу»,»Катаемся на санках» Чтение лит.произведений сказки»Теремок»,»Маша и медведь».В.Берестов»Больная кукла «З.Александрова»Раз,даа,три,четыре,пять!»К.Чуковский» Радость»,А.Блок»Колыбельная песенка» Игра-драматизация»Два веселых гуся» Театр игрушек»Упрямые козлики» Рисование «Нарисуй облако»(выбор цвета по настроению) Слушание музыкиВ.Агафонников»Драчун»,»Обидели»,В.Калинников»Грустная песенка»,С.Прокофьев»Дождь и радуга» Игра музык.хороводная «Как на тоненький ледок» Дид.игра»Весело и грустно»,»Хорошо-плохо»,»Разные поступки»,»Назови ласково»,»Настроение»,»Волшебные шары»</p>
ноябрь	Транспорт и средства связи	<p>Цель становление положительного отношения к достижениям человечества Задачи -конкретизировать первоначальные представления об отдельных</p>

	<p>средствах цивилизации(транспорт,связь) -способствовать проявлению интереса кдостижениям человечества -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности Беседа,экскурсия с почтальоном приносящим почту в детский сад Рассматривание иллюстраций на тему «Машины на нашей улице». Рассматривание игрушек (разные виды транспорта) Просмотр мультфильма «Трое из простаквашино» Беседа ,рассматривание картин «Едем на автобусе» Чтение худ.лит.А.Барто «Грузовик»,Э.Мошковская «Я-машина»,В.Павлова «На машине»,Б.Заходер»Шофер»,А.Введенский»Песня машиниста»,К.Чуковский «Телефон» Аппликация «Поезд» Рисование» Рельсы для железной дороги « Конструирование дорожек для автомобилей Разучивание и пение песен «Самолет», Е.Тиличевой «Машина» Игры подвижные»Воробушки и автомобиль»,»Машина»,»Поезд» Игры строительная «Поедем на машине»</p>
<p>Что такое хорошо и что такое плохо</p>	<p>Цель содействие нравственному развитию детей Задачи -формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения ,о взаимоотношениях с другими людьми -конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям -стимулировать подражание социально одобряемым поступкам -способствовать использованию полученной информации в речевой,игровой коммуникативной деятельности Беседа на тему»Что делать если потерялся» Рассматривание иллюстраций «Дети играют « Беседа и рассказывание по сказке «Кот,лиса и петух» Чтение худ.лит.Е.Благинина»С добрым утром»,И.Токмакова»Утро»,О.Дриз»Раным-рано»,К. Чуковский»Мойдодыр,В.Маяковский»Что такое хорошо и что такое плохо» Рассматривание картин и беседа из серии»Мы играем» Рисование «Здравствуй, солнышко!» Аппликация «Травка»(с чтением потешки) Показ спектакля «Козлята и волк» Пение и разучивание песен «Милости просим гости дорогие» Дид.игра «Как правильно»,»Угостим мишку чаем»,»Уложим куклу спать»</p>
<p>Блок»Мужчины и женщины декабрь</p>	
<p>Разное настроение</p>	<p>Цель содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей Задачи -формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии мужчин и</p>

		<p>женщин. Учить называть их на основе внешних выразительных признаков(мимика,.поведение)</p> <p>-учить видеть простейшие связи между эмоциональным состоянием мужчины (женщины)и поведением ребенка</p> <p>-способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений взрослых людей</p> <p>-развивать потребность переносить адекватно полу способы проявления эмоционального состояния в собственное поведение</p> <p>-способствовать использованию полученной информации в игровой деятельности</p> <p>Беседа «О настроение»,»О разных поступках»</p> <p>Рисование «Подарок для мамы»(папы,бабушки,дедушки)</p> <p>Пение и слушание «Веселая песенка»(муз.Г.Левкодимова)</p> <p>Дид.игра «Весело и грустно»,»Волшебный кубик».Сюжетная игра»Семья»</p>
	Внешние различия мужчин и женщин	<p>Цель содействие полоролевой социализации детей</p> <p>Задачи</p> <p>-конкретизировать первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей</p> <p>-формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда,обувь,прическа)</p> <p>-способствовать проявлению интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола,стремлению походить на них</p> <p>-учить использовать полученную информацию в игровой деятельности</p> <p>Беседы на тему «О мамах и папах,о бабушках и дедушках»(как одеваются,какую прическу носят,что любят делать)</p> <p>Аппликация(изготовление открыток для пап и мам,бабушек и дедушек)</p> <p>Развлечение и исполнение песни «Мы солдаты»(муз.Ю.Слонова)</p> <p>Дид.игра»Кому что нужно»,»Кто чем занимается»</p> <p>Сюжетная игра «Парикмахерская»,»Магазин»,»Семья»</p>
январь	Блок «Моя семья»	
	С кем я живу	<p>Цель содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разных пола и возраста,объединенных родственным началом</p> <p>-развивать умение воспринимать членов семьи как представителей разного пола</p> <p>-способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам</p> <p>-учить использовать полученную информацию в речевой,игровой,коммуникативной деятельности</p> <p>Беседа на тему «С кем я живу»</p> <p>Рассматривание картин «Купаем куклу»,»На прогулке»</p> <p>Чтение худ.лит.»Волк и козлята»,»Маша и медведь»</p> <p>Аппликация «Украшим Маше сарафан»</p> <p>Слушание песни «Жили-были»</p>

		Игра сюжетно-ролевая «Семья»
	Забота о близких	<p>Цель содействие нравственному развитию детей</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье -способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка) -обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи <p>Беседа на тему «Моя семья»»Мы помощники».Рассматривание иллюстраций на темы»Труд взрослых в семье»,»Семья»</p> <p>Чтение худ.лит.Ю.Коваль «Дед,баба и А леша»,Г.Сатир»Книга»,К.Чуковский «Радость»</p> <p>Разучивание стихотворения «Мама» Я.Акима</p> <p>Рисование или аппликация изготовление открыток для членов семьи</p> <p>Слушание песен «Пирожки»(муз.А.Филиппенко),»Мамочка моя»</p> <p>Дид.игра «Одень детей»,»Кому что подарить»,»Кому что нужно для работы»</p> <p>Игра подвижная «Курочка и цыплята»</p>
февраль	Блок «Детский сад-мой второй дом»	
	Хорошо у нас в саду	<p>Цель содействие нравственному развитию детей</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада -способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду -обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Мы играем»(рассматривание и описание игрушек)</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения Н.Найденовой»Наш детский сад»</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка».Аппликация «Грузовик».Лепка»Неволяшка»</p> <p>Слушание и пение песни «У цыплят детский сад»</p> <p>Дид.игра «Каждой вещи-свое место»,»Хорошо –плохо»</p>
	Кто о нас заботится	<p>Цель формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада -воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности <p>Наблюдение за трудом повара,дворника</p> <p>Беседа и рассматривание иллюстраций на тему»Труд взрослых в детском саду»</p>

		Беседа на тему»Кто приготовил нам обед» Чтение худ.лит.В.Гербова»Хитрые башмачки»,Н.Калинина»Помощники» Заучивание стихотворения В.Викторова «Люблю детский сад» Игра театрализованная «Приготовим угощение»
март	Помещения детского сада	Цель содействие нравственному развитию детей Задачи -конкретизировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада -воспитывать бережное отношение к игрушкам,пособиям,помещениям детского сада -учить использовать полученную информацию в игровой деятельности Беседа и осмотр различных помещений детского сада (муз.зал,мед.кабинет,пищеблок) Рисование или аппликация изготовление открыток для сотрудников дет.сада Дид.игра «Что где лежит»,»Кому что нужно»
	Блок «Русская традиционная культура	
	Жилище русского человека	Цель формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры Задачи -конкретизировать первоначальные представления о предметах быта(печь,лавка,колыбель,стол),познакомить с их назначением -формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм русского фольклора(потешки,колыбельные) -способствовать отражению полученных впечатлений в речевой,игровой,музыкальной деятельности Рассказывание и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Теремок»,»Заюшкина избушка»,»Маша и медведь» Разучивание потешек ,песен,колыбельных Прослушивание русских народных песен «Ах ,вы сени»,»Во саду ли,в огороде» Разучивание хороводов «Ладушки»,»Помирились» Дид.игра «Построим мишке дом»,»Подбери окошко к избушке» Игра театрализованная с куклой «Здравствуй,гость дорогой» Аппликация коллективная «Заюшкина избушка» Подвижная игра «Ходит Ваня»,»Кто у нас хороший»
апрель	Русская кухня	Цель формирование эмоционально-положительного отношения к русской традиционной кухне . Задачи -конкретизировать представления об овощах,употребляемых в пищу -воспитывать интерес к русской народной кухне -поддерживать стремление к участию в игре дидактической ,хороводной Игра «Какая раньше была посуда «(в музее)наблюдение за

		приготовлением салата из овощей Чтение и рассказывание сказки «Репка» Разучивание потешек «Сорока-сорока»,»Варись,варись,кашка...» Рисование «Овощи и фрукты»,»Узор на тарелочке» Аппликация «Фрукты в вазе» Лепка «Овощи и фрукты»,»Миски для трех медведей» Разучивание и исполнение попевок «Ладушки,ладушки»,»Скок-поскок» Дид.игра»Узнай по вкусу».Настольно-печатные дид.игры»Фрукты,овощи и ягоды»,»Что изменилось»
	Русская кухня	
Май	Домашние животные	Цель развитие эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре Задачи -конкретизировать представления о домашних животных и их значений в жизни человека (кошка,петух,курица) -стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора(потешек,загадок) -способствовать отражению полученных впечатлений в игровой,речевой,музыкальной деятельности Беседа и рассматривание картинок «Корова с теленком»,»Кошка с котятами»,»Петушок и курочки» Отгадывание загадок о животных Лепка коллективная»Заборчик для петушка» Дид.игра «Детеныши и взрослые животные»,»Кто как кричит» Подвижные игры «Кот и мыши»,»Воробушки и автомобиль»
	Народное творчество	Цель развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке Задачи -конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной,глиняной,тряпичной) -развивать первоначальный интерес к культуре своего народа,стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора -способствовать отражению полученных впечатлений в игровой,речевой,коммуникативной,театрализованной,музыкальной деятельности
		Беседа,рассказывание русских народных сказок Рассматривание иллюстраций к сказкам,беседа по их содержанию Ознакомление с народными игрушками (матрешкой..) Заучивание и обыгрывание потешек,закличек,пестушек Рисование»Украсим кукле сарафан Настольно-печатные дид.игры»Одень Машеньку»,»Подбери матрешке сарафан»,»Из какой сказки герой» Игры по знакомым сказкам

2.2 Планирование игровой деятельности социального педагога и детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Месяц	Тема недели	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	Вид деятельности
		Дидактические игры, беседы, наблюдения.	
сентябрь		Блок»Я-человек я-мальчик,я-девочка	
	Человек и его поступки	<p>Цель формирование положительного отношения к себе</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкретизировать первоначальные представления о себе(чувства,поступки,поведение) -способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения -актуализировать использование полученной информации в игровой,речевой деятельности <p>Рассматривание альбома «Наши поступки»,рассматривание картин серии «Наша Таня»</p> <p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Чтение худ.лит.В.Маяковский «Чтотакое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Заучивание пословиц ипоговорок о поступках людей</p> <p>Чтение сказок»Репка»,»Теремок»</p> <p>Дид.игра»Подбери картинку»,»Хорошо-плохо»,»Весело-грустно»</p> <p>Речевые игры «Самые хорошие поступки»,»Добрые слова»</p>	
	Мы растем	<p>Цель формирование положительного отношения к себе</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола(мальчики-будущие мужчины,девочки-будущие женщины) -воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности <p>Беседа по картине В.Васнецова»Снегурочка в лесу»,рассматривание альбома иллюстраций на тему»Мы растем»,»Мы катаемся на санках»</p> <p>Чтение произведений худ.лит.З.Александрова «Таня пропала»,Ю.Дмитриев»Дети всякие бывают»</p> <p>Разучивание стихотворения В.Данько»Играем»</p> <p>Рисование на тему «Снегурочка»</p> <p>Дид.игра»Модный салон»</p>	
Настоящие мальчики и девочки	<p>Цель становление полоролевой социализации детей</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать первоначальные представленияо качествах настоящих мальчиков и девочек -развивать стремление соответствовать адекватным полуобразцам мужественности и женственности -актуализирова использование полученной информации в игровой деятельности <p>1.Беседа о результате труда взрослого.</p>		

		<p>2. Игра «Огородник» 3. Игра «Кто с нами» 4. Чтение сказки «Колосок» <u>Цель:</u> формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая</p>
октябрь	Разное настроение	<p>Цель: содействие нравственному развитию детей Задачи -формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких -способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам Беседа «О настроении человека». Рассматривание иллюстраций на тему»Настроение» Чтение сказки К.Чуковского «Ежики смеются» Аппликация»Веселое и грустное солнышко» Дид.игра «Азбука настроения»,»Мои чувства» Домино»Эмоции»</p>
	Этикет	<p>Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей Задачи -формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми ,детьми и взрослыми -способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола -актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности -активизировать в речи слова благодарности, приветствия. прощания Беседа о правилах поведения в обществе, за столом, в гостях Чтение А.Кондратьев «Доброе утро» Дид.игра»Правильно-неправильно» Сюжетно-ролевые игры:»В гости»,»Детский сад»</p>
	Транспорт и средства связи	<p>Цель: формирование положительного отношения к достижениям человечества Задачи -формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе -способствовать проявлению интереса к средствам связи -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности Беседа на тему»Как работает почта» Чтение К.Чуковского «Телефон» Разучивание стихотворения С.Баруздина»Интересная машина» Рассматривание картин»Северные олени»,»Собачья упряжка»,»Караван верблюдов» Аппликация»Такие разные машины»,рисование»Открытка другу» Дид.игра «Какой бывает транспорт»,»На чем летают и</p>

		плавают» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»
ноябрь	Транспорт и средства связи	Цель: формирование положительного отношения к достижениям человечества Задачи -формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе -способствовать проявлению интереса к средствам связи -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
	Правила безопасного поведения	Цель: формирование ценностного отношения к себе Задачи -обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения -способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения -актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности Беседа на тему «Зачем нужно знать свой адрес» Обсуждение проблемных ситуаций»Позови на помощь»»Как вызвать скорую помощь, пожарных, полицию» Чтение М. Зощенко «Показательный ребенок», сказка «Лисичка со скалочкой»
	Права и обязанности человека	Цель: нравственное развитие детей Задачи -обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека -продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности Рассматривание сюжетных картин «Новенькая» Чтение Ф. Грубин «Качели» Инсценировка «Как котик друзей выбирал» Дид. игра «Правильно-неправильно», «Подбери картинку»
		Блок «Мужчины и женщины»
декабрь	Труд «мужской» и «женский»	Цель: полоролевая социализация детей Задачи -формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества) -раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей -воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых Игра-занятие «Кто где работает» Рассматривание иллюстраций «Профессии наших пап и

		мам»,»Профессии на транспорте» Заучивание пословиц,загадок о труде Рассматривание иллюстраций из серии «Профессии» Дид.игра «Кому что нужно для труда»,»Назови профессию»
	Внешние различия мужчин и женщин	Цель:содействие полоролевой социализации детей Задачи -обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин(одежда,отдельные аксессуары,телосложение),об отдельных маскулинных и фемининных качествах -способствовать стремлению бытьпохожим на настоящих мужчин и женщин -актуализировать использование полученной информации в игровой,музыкальной,речевой деятельности Рассматривание иллюстраций на тему «Мода для мужчин и женщин» Заучивание пословиц и поговорок о красоте мужской и женской Беседа на тему»Хорошие поступки» Рисование»Мой папа»,»Моя мама» Дид.игра «Составь портрет»,»Кому что подходит»
	Блок «Моя семья» Моя семья	Цель:формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям Задачи -формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста,объединенных родственным началом -обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье -воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи -обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи Рассматривание альбома»Моя семья» Рассказывание покартине «Моя семья» Разучивание стихов о маме папе,заучивание поговорок,пословиц Рисование «Наша дружная семья» Дид.игра «Найди вещам хозяина» Сюжетно-ролевая игра»Переезд на новую квартиру»
январь	Такие разные интересы	Цель:формировать эмоционально-положительное отношения к близким людям Задачи -обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола -способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках -обучать детей способам проявления заботы,доброжелательного отношения к членам семьи Рассматривание иллюстраций на тему»Отдых и увлечения».рассматривание марок,коллекций наклеек Рисование по замыслу «Любимое занятие» Заучивание пословиц.поговорок о труде и отдыхе.загадок о предметах труда Дид.игра «Кому что нужно»,»Кто чем занят»

	Этикет и взаимоотношения в семье	<p>Цель:содействие нравственному развитию</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье -способствовать возникновению желания заботиться об близких родственниках -обучать детей способам проявления заботы ,доброжелательного отношения к членам семьи <p>Беседа на темы «Умей дарить радость».»Радуй маму»</p> <p>Чтение худ.лит.Я.Тайц «По ягоды»,А.Барто»Все на всех»</p> <p>Рисование аппликация «Порадуем родных»</p> <p>Дид.игра «Правильно-неправильно»,»Волшебные слова»</p>
	Семейные праздники	<p>Цель:формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать первоначальные представления детей опраздниках.особенностях подготовки к ним -способствовать проявлению заботы.любви по отношению к членам семьи -обучать способам проявления заботы к членам семьи <p>Рассказы детей «Наши семейные праздники»</p> <p>Рассматривание картин «День рождения»</p> <p>Рисование «Праздники в нашей семье»</p>
февраль	Блок»Детский сад-мой второй дом»	
	Кто работает в детском саду	<p>Цель:формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать первоначальные представления детей о назначении,помещениях.деятельности взрослых в детском саду -воспитывать бережное отношение процессу и результату труда работников детского сада -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности <p>Рассматривание иллюстраций.альбомов «Профессии».</p> <p>Чтение В.Найденова»Наши полотенца»</p> <p>Аппликация на тему»Наш любимый детский сад»</p> <p>Дид.игра»Кому что нужно для труда»,»Так бывает или нет»</p>
	Территория детского сада	<p>Цель:формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада о необходимости помощи взрослых и поддержании участка в чистоте и порядке -воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности

		Беседа на составление описательных рассказов»Наш участок» Дид.игра»Растения на нашем участке».»Кто прилетел»
	Взаимоотношения между детьми	Цель:нравственное развитие детей Задачи -обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду -способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам -обучать детей способам проявления заботы.доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду Беседа на тему «Добрые слова» Дид.игра»Плохие и хорошие поступки»,»Что кому»,»Весело-грустно» Речевые игры»Добрые слова»,»Назови ласково»
март	Блок»Появление и развитие человека на Земле» Как жили люди раньше	Цель:развитие уважительного.бережного отношения к результатам труда человека Задачи -конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека(разнообразие видов труда,добывание и приготовление пищи) -способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека -стимулировать в игровой деятельности Беседа « 6.Д/и «Собери утварь» Как жили люди раньше» <u>Цель:</u> уточнять, конкретизировать, о развитии цивилизации человека, своей причастности к городу. 2. Д/и «Кто где живет?» 3. Д /и «Кто что делает?» 4. Д/и «Раньше и теперь» <u>Цель:</u> уточнить о развитии цивилизации человека (разнообразие видов труда, добывание и приготовление пищи) 5. Беседа «Предметы крестьянского быта» <u>Цель:</u> формировать эмоционально – положительного отношения к предметам быта.
	Блок»Родной город» Мой любимый город	Цель:формирование патриотических чувств Задачи -формировать первоначальные представления о родном городе.его дне рождения.главных улицах,отдельных исторических,культурных.архитектурных памятниках -способствовать проявлению интереса к информации о родных местах -стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности Беседа по иллюстрациям о городе Дид.игра «Составь дом»,»Как перейти улицу»

	Мы заботимся о родном городе	<p>Цель:формирование патриотических чувств</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе</p> <p>-побуждать потребность в поддержании красоты родного город</p> <p>-стимулировать использование полученной информации в игровой.изобразительной деятельности</p> <p>Беседа о правилах поведения на улице</p> <p>Дид.игра»Кому что нужно для работы»»Что лишнее»</p>
	Блок»Родная страна»	
апрель	Наша страна-Россия	<p>Цель:формирование патриотических чувств</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать первоначальные представления детей о родной стране,ее названии.столице</p> <p>-способствовать проявлению интереса к информации о родной стране</p> <p>-стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Москве</p> <p>Дид.игра»Собери пейзаж»</p>
	Блок»Русская традиционная культура»	
	Жилище русского человека	<p>Цель:формирование эмоционально-положительного отношения к жилищу русского человека</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать дифференцированные представления о назначении избы,особенностях материалов.используемых в строительстве жилища</p> <p>-поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека</p> <p>-обучать способам практического применения знаний в игровой.речевой.изобразительной деятельности</p> <p>Рассматривание картин.иллюстраций с изображением жилища</p> <p>Дид.игра»Сказочный дворец»»Украсть избушку узором»</p>
	Труд русских людей	<p>Цель:формирование положительного отношения к труду русских людей</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивание и сборе урожая</p> <p>-учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду</p> <p>-обучать способам практического применения знаний в речевой,игровой.трудовой,коммуникативной деятельности</p> <p>Рассматривание картин,иллюстраций по народным ремеслам</p> <p>Разучивание потешек «Дождик,дождик»</p> <p>Дид.игра»Путаница»»Из чего сделаны»»Собери узор»</p>
май		
	Человек и	Цель:формирование эмоционально-положительного отношения к

	природа	природе Задачи -формировать дифференцированные представления о домашних животных(коза, корова, итд) -учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным -обучать способам практического применения знаний в музыкальной. речевой, игровой. изобразительной деятельности Беседы на темы «Домашние животные», «Дары уральского леса» Рассматривание иллюстраций к народным сказкам с изображением животных Дид. игра «Уральские ягоды». «Съедобные и несъедобные грибы». «Домашние и дикие животные» -
	Предметы крестьянского быта	Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта Задачи -формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде -воспитывать интерес к культуре своего народа. бережное отношение к предметам быта -обучать способам практического применения знаний в речевой. изобразительной. игровой, коммуникативной деятельности Рассматривание картин. иллюстраций «Крестьянского быта» Составление описательных рассказов по предметам быта Дид. игра «Собери самовар». «Собери утварь»
	Одежда русских людей	Цель: формирование эмоционально-положительного к одежде русских людей Задачи -формировать первоначальные представления о русской традиционной одежде(рубашка, сарафан. пояс. кокошник. платок. зипун. лапти. валенки) -вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц -обучать способам практического применения знаний в речевой. игровой. трудовой. коммуникативной деятельности Рассматривание картин на тему «Одежда русских людей» Составление описательных рассказов по кукле в народном костюме Дид. игра «Одень Машеньку». «Составь узор»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5 -6 ЛЕТ

Месяц	Тема занятий	Цель и задачи	Вид деятельности
РАЗДЕЛ «Человек среди людей»			
Б	Л	Блок «Я- человек: я-мальчик. я-девочка	

<p>Чем похожи мальчики и девочки</p>	<p>Цель: формирование уважительного.толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола Задачи -формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола -воспитывать чувство сопричастности к жизни группы -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности Рассматривание иллюстраций А.Венецианов»Захарка».»Портрет дочери художника Рассказывание сказки»Сестрица Аленушка и братец Иванушка»Дид.игра»Собери портрет»,»Кому что нужно»,»Очень правильно» Подвижная игра»Замри»</p>	<p>Познавательная Речевая Игровая</p>
<p>Настроения и чувства</p>	<p>Цель: формирование основ внимательного.заботливого отношения к сверстникам.близким людям.животным Задачи -формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный,веселый,грустный.сердитый.испуганный.удивленный,обиженный)сверстников и взрослых, животных(в реальной жизни и в худ.изображении).определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика,жесты,поза.интонации) -способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов(человек.животные.герои лит.произведений) -развивать наглядно-образное мышление,зрительную память,воображение.социальную концепцию.речевой диалог -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности Рассматривание иллюстраций такое разное настроение Чтение лит.произведений «Царевна-несмеяна» Речевые игры «Ласковые слова» Дид.игра»Подбери картинку»,»Когда это бывает»лото «Весело-грустно»,»Страна колобков»</p>	<p>Познавательная Речевая Игровая</p>
<p>О настоящих мальчиках</p>	<p>Цель: формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков Задача -формировать дифференцированные</p>	<p>Познавательная Речевая Игровая Рассматривание</p>

		<p>представления о качествах настоящих мальчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении ,соответствующем собственной половой принадлежности -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности 	<p>иллюстраций на тему»Такие разные поступки»</p> <p>Разгадывание кроссвордов по сказкам</p> <p>Беседа на темы»Наши поступки»,»Как</p>
октябрь	О настоящих девочках	<p>Цель:формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать дифференцированные представления о качествах девочек -способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении.соответствующем собственной половой принадлежности -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности 	<p>Порадовать друга»</p> <p>Лит.викторина «Из какого произведения герой»</p> <p>Дид.игра»Кто из какой сказки».»Хорошо и плохо».»Как поступить</p>
	Интересы и мечты	<p>Цель:формирование уважительного.бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола -способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности 	<p>Познавательная Речевая.Игровая составление рассказов на тему»Если бы у меня была волшебная палочка»</p> <p>Рассматривание картин «На спортивной площадке»,»Удильщики»</p> <p>Дид.игра»Из какой сказки герой»,»Кто что любит»</p>
	Об этикете	<p>Цель:формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о нормах и правилах поведения в быту.повседневном общении,в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры -способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения,соответствующих возрасту и полу -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности 	<p>Познавательная Речевая Игровая Беседа «О культуре поведения в общественных местах(в театре,в магазине,в транспорте)</p> <p>Чтение К.Чуковский»Мойдодыр».»Федорино горе»</p> <p>Дид.игра»Правильно и неправильно».»Уроки этикета»</p>
		Блок»Мужчины и женщины»	

ноябрь	О красоте мужской и женской	Цель:формирование полоролевой социализации Задачи -формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин,об особенностях их одежды,проявлениях их достойного поведения -воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности	Упражнение приветствие Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?» Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном» Игра «Мир красоты» Ритуал прощание
	Настоящий мужчина	Цель»формирование полоролевой социализации Задачи -формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин(женщин)	Познавательная Рассматривание иллюстраций «Интересы и увлечения»,»Спорт» Чтение сказка»Никита Кожемяка» Игровая Сюж.рол.игры с героической тематикой «Пожарники тд
	Настоящая женщина	-способствовать стремлению мальчиков(девочек)быть похожими на настоящих мужчин(женщин) -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа «О настоящих женщинах» Составление рассказов «Моя мама лучше всех»,»Мои добрые соседи» Дид.игра»Подбери украшение»,»Собери на бал
	Труд»мужской и «женский	Цель:формирование бережного.уважительного отношения к труду взрослых Задачи -формировать первоначальные представления оспецифике труда мужчин и женщин -способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Рассматриваниеиллюстраций»Труд мужской и женский» Беседа и обсуждение картин на тему»Профессии» Дид.игра»Кому что нужно для работы»
Блок»Моя семья»			
декабрь	Родственники	Цель:формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи Задачи	Познавательная Речевая Игровая

		<p>-формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола.объединенных родовым началом</p> <p>-подводить детей к осознанию проявления любви.заботы и уважения к членам семьи.родственникам</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой.речевой деятельности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций»Семья» беседа о семье</p> <p>Дид.игра»Кто чем занят»»Родословная»</p> <p>Сюж.рол.игра»Моя семья»</p>
Семейные праздники	<p>Цель:формирование уважительного отношения к семейным традициям</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать дифференцированные представления о «мужских»и «женских»праздниках,.способах поздравления друг друга</p> <p>-способствовать проявлению интереса к семейным праздникам</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»Семейные праздники»,Праздник в нашей семье»</p> <p>Дид.игра»Подбери подарок».»Подарки всей семье»</p>	
Взаимоотношения и общение в семье	<p>ЦЕЛЬ:становление основ уважительного ,заботливого,внимательногоотношения к членам своей семьи</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье</p> <p>-способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола,семейным делам.совместному обсуждению семейных проблем</p> <p>-формировать навыки бесконфликтного поведения в семье</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа «Взаимоотношения в семье»Сочинение писем близким родственникам</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о семье</p> <p>Дид.игра»Так и не так»</p>	
Дети и взрослые в детском саду	<p>Цель:становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада .желание им помогать и доставлять радость</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду ,функциональном назначении различных помещений</p> <p>-способствовать проявлению интереса к жизни детского сада</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Рассматривание фотографий на тему»Наш детский сад»</p> <p>Беседа на тему»Помогаем взрослым»</p> <p>Рисование на тему»Мой друг»</p> <p>Дид.игра»Вежливый ручеек»»Кому это нужно»</p>	

РАЗДЕЛ»ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

Блок»Появления и развития человека на Земле»

ян ва рь	История развития человека	Цель:формирование ценностного отношения к человеку Задачи -уточнять представления о последовательности этапов жизни человека -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Бесед»Развитие человека»составление рассказов»Памятные события в жизни моей семьи» Дид.игры»Лесенка поступков».»Кому что подарю»
	Жилище человека	Цель:формирование положительного отношения к результатам труда человека Задачи -уточнять представление о совершенствовании человеком своего жилища(использовал в качестве жилья то, что находил в природе,строил из подручных материалов,сам создавал материал и строил разнообразные постройки) -способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище) -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Игра»Путешествие во времени)(история жилища) Беседа «Разные жилища».беседа по иллюстрациям отражающим специфику жилища в разные исторические эпохи Дид.игра»Сказочный дворец».»Собери домик»
	Развитие труда человека	Цель:формирование положительного отношения к результатам труда человека Задачи -формировать первоначальные представления об истории труда человека.начиная с древних времен и до настоящего времени -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа о бытовых электроприборах Заучивание пословиц и поговорок о труде,загадок об орудиях труда Дид.игра»Раньше и теперь»,»Ремесла на Руси»
фе вр аль	Развитие транспорта	Цель:становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт) Задачи -уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт) -способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации -формировать способы практического применения полученной информации в игровой	Познавательная Речевая Игровая Беседа на тему»Машины на службе человека» Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта» Беседа и составление

		деятельности	рассказов по картинам»На улицах города»,»Машины настройке»,»В поле» Дид.игра»Едет.плавае т.летает».»Назвонии расскажи»
	Этикет ,его история	Цель:формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения Задачи -уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа на тему»Вежливая улица»(о правилах поведения на улице.в транспорте) Дид.игра»Что здесь не так».»Правильно- неправильно»
	Родословная	Цель:формирование ценностного отношения к себе Задачи -конкретизировать представления детей о происхождении имен -дифференцировать представления о близких и дальних родственниках.об их значении в жизни семьи,сохранении чести рода -способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени,об истории семьи -формировать способы применения полученной информации в речевой,игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа «Что означают наши имена и фамилии»,составлени е рассказов «Моя семья» Разучивание произведений малых форм фольклора с использованием имен
	История возникновени я города	Цель:формирование уважительного отношения к истории родного города Задачи -уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города -воспитывать чувство признательности и любви к родному городу -формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа на тему»История нашего города» Рассматривание альбома»Наш городраньшеи теперь» Чтение стихов,рассказов о родном городе Дид.игра»Что это за здание»
ма рт	Названия городов и улиц	Цель:становление основ уважительного отношения к истории родного города Задачи	Познавательная Речевая Игровая

		<p>-конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц</p> <p>-способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города</p> <p>-формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности</p>	<p>Беседа и рассматривание карты родного города с обозначением названий улиц, иллюстраций «Наш город»</p> <p>Составление рассказов на тему «Моя улица»</p> <p>Дид. игра «Назови это место в городе»</p>
	Достопримечательности города	<p>Цель: формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города</p> <p>Задачи</p> <p>-систематизировать знания детей о достопримечательностях, объектах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края</p> <p>-вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу</p> <p>-обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности нашего города» беседа и составление рассказа на тему «Что бы я рассказал гостям о нашем городе»</p> <p>Дид. игра «Городской транспорт». «Узнай это место»</p>
	История России Защитники Отечества	<p>Цель: формирование уважительного отношения к истории</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси ; о народах, населявших ее в прошлом</p> <p>-способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны</p> <p>-формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>	<p>Игровая</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Древняя Русь»</p> <p>Чтение рассказов о Руси, князе Владимире</p> <p>Дид. игра «Собери воина в поход». «Исторические лото»</p>
апрель	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
	Устройство и украшение жилища	<p>Цель: становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа</p> <p>Задачи</p> <p>-систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Рассматривание старинной и современной посуды</p> <p>Разучивание загадок</p>

	<p>жилища ,предметах быта</p> <p>-воспитывать интерес к жилищу русского человека ,его убранству</p> <p>-формировать навыки практического применения полученной информации в игровой ,изобразительной ,речевой деятельности</p>	<p>о печи,пословиц и поговорок о трудолюбии,красоте.а ккуратности</p> <p>Дид.игра»Украсим комнату»,»Посуда»</p>
Подворье	<p>Цель:становление основ уважительного отношения к культуре своего народа</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать представления о функциональном назначении построек:избы.хлева.амбара.бани</p> <p>-поддерживатьпроявления потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре</p> <p>-формировать навыки практического примененияполученной информации в игровой.речевой деятельности</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»Русское подворье»</p> <p>Беседа обобщающая о домашних животных,о предметах используемых в бане</p> <p>Разучивание загадок,пословиц.поговорок о животных</p> <p>Дид.игра»Предметы русского подворья»</p>
Культура земледелия	<p>Цель:формирование бережного,уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев</p> <p>Задача</p> <p>-формировать дифференцированные представления отрадиционном труде русских людей(его назначении,орудиях труда,трудовых действиях востребованности результатов)</p> <p>-воспитывать интерес к культуре земледелия</p> <p>-формировать навыки практического применения полученной информации в речевой.игровой.изобразительной деятельности</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа и рассматривание иллюстраций о трудехлеборобов.овощеводов</p> <p>Рассказывание сказки»Колосок»разучивание поговорок.пословиц.загадок охлебе</p> <p>Дид.игра»Узнайна вкус»лото»Овощи и фрукты»</p>
Ремесло и рукоделие	<p>Цель:формирование основ уважительного отношения крезультатам труда русских умельцев.бережного отношения к предметам культуры</p> <p>Задачи</p> <p>-формировать первоначальные представления о различныхремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном.кузнечном ремесле.изготовлении и украшении одежды)</p> <p>-способствоватьпроявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа</p> <p>-формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок .загадок о труде.орудиях труда</p> <p>Рассматривание иллюстраций мастеров рукоделия</p> <p>Дид.игра»Ремесла на Руси».»Кому что нужно для труда»</p>

Май	Одежда русского человека	<p>Цель: формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной) особенностях ее украшения - воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма - активизировать в речи детей слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая - формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, изобразительной деятельности 	<p>Беседа «История русской одежды» разучивание пословиц, загадок, определений одежды, орудиях труда</p> <p>Дид. игра «Наряди матрешку». «Русский костюм»</p>
	Человек и природа	<p>Цель: формирование бережного отношения к природе</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека - воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы - формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности 	<p>Чтение произведений о роли природы в жизни человека</p> <p>Беседа по иллюстрациям к сказкам «Гуси-лебеди»</p> <p>Дид. игра «Съедобное-несъедобное», «Лото» «Уральские яблоки»</p>
	Русское народное творчество	<p>Цель: формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное - воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества - формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности 	<p>Рассматривание картин «Песни Бояна», «На поле Куликовом»</p> <p>Рисование «Золотая хохлома»</p>
	Праздники русского народа	<p>Цель: формирование уважительного отношения к традициям русского народа</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа - воспитывать интерес к традициям русского народа - формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности 	<p>Познавательная Речевая Игровая</p> <p>Ознакомление с процессом приготовления блюда обрядовой русской кухни</p> <p>Разучивание произведений народного творчества, связанных с праздниками народного календаря</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
6 -7 ЛЕТ**

Месяц	Тема занятий	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»			
сентябрь	Возрастная линия	<p>Цель:содействие полоролевой социализации детей</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять знания детей разного пола от рождения до старости -дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста -способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Рассматривание иллюстраций на темы «Мы растем».»Труд взрослых»</p> <p>Беседа и составление рассказов по картине»Первый день Тани в детском саду»</p> <p>Составление творческих рассказов»Мой младший брат».(сестра)</p> <p>Рассматривание картины»В школу»</p> <p>Дид.игра:»Родословная»»Разложи по порядку».»Кому что нужно»</p>
	Этикет и его история	<p>Цель:становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений ,приемлемых в российском коммуникативной культуре -способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения,соответствующих своему полу и возрасту -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой ,коммуникативной 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»История этикета»</p> <p>Беседы-диалоги»Учись делать приятное»,»Правила этикета»</p> <p>Дид.игра»Так и не так»»Накрываем стол.принимаем гостей»</p>

		деятельности	
сентябрь	Правила безопасного поведения.Полезные и вредные привычки	Цель:формирование ценностного отношения к себе и другим людям Задачи -конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках ,правилах безопасного поведения -способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа экскурсия к светофору,пешеходному переходу Рассматривание иллюстраций на тему»Транспорт».»ПДД»,»Опасные ситуации» Чтение А.Иванов»Азбука безопасности» Дид.игра»Зеленый огонек»,»Правильно-неправильно»
	Настроением можно управлять	Цель:формирование внимательного ,заботливого отношения к сверстникам,близкимлюдям,животным Задачи -обогащать обобщенные представления оспособах передачи своих желаний,чувств,настроений -способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов -способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей -содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты.мимика),умения сдерживать проявления негативных эмоций	Познавательная Речевая Игровая Беседа «Как управлять своим настроением» Рассматривание иллюстраций на тему «Разное настроение» Чтение «Сказка про храброго зайца» Дид.игра»Я назову настроение а ты найди изображение»
	Достоинство и благородство	Цель:формирование чувства собственного достоинства полоролевой социализации Задачи -продолжать знакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство» -учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами ,соответствующими полу ребенка -способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям ,признанию окружающих -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в	Познавательная Речевая Игровая Беседа на тему»О достоинстве и благородстве» Рассматривание иллюстраций на тему»Разные поступки» Беседы-диалоги»Учись проявлять благородство»,»За вранье не хвалят» Дид.игра»Как поступить»

		игровой деятельности -развивать речь детей обогащая словарь новыми словами:достоинство и благородство	
октябрь	О любви и дружбе	Цель:формирование дружеских,уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола Задачи -обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских,уважительных отношений между детьми разного пола,понимания между ними -способствовать проявлению интереса ксфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола,симпатий по отношению к представителям противоположного пола -способствовать самостоятельному применениюполученных знаний в игровой деятельности	Познавательная Речевая Изобразительная Рассматривание альбома«О любви и дружбе» Беседа на тему«О любви и дружбе мальчиков и девочек» Аппликация«Валентинки»
	Профессии «мужские» и «женские»	Цель:становление доброжелательного,уважительного отношения к людям разных профессий Задачи -уточнять ,дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин -формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности	Познавательная Речевая Изобразительная Беседа на тему«Профессии «мужские»и «женские»» Рассматривание иллюстраций о различных профессиях Беседы о людях мужественных профессий»Космос и космонавты»,«О пожарных» Дид.игра«Кому что нужно для труда»
	Спорт «мужской» и «женский»	Цель:формирование полоролевой социализации Задачи -уточнять,дифференцировать знания детей о«мужских»и «женских»видах спорта -способствовать проявлению интереса к видам спорта,соответствующих полу ребенка -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа на тему«Путешествие по Олимпийской деревне» Рассматривание иллюстраций о спорте Беседа по картине«На спортивной площадке» Дид.игра«Спортивные игры» Разгадывание

			кроссвордов»мужские» и «женские» виды спорта
	Родственные связи	Цель:воспитание чувства признательности и любви к своей семье Задачи -конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье -подвести детей к осознанию проявления любви заботы и уважения к членам семьи,родственникам -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой,речевой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Рассматривание иллюстраций на тему»Наша семья» Моделирование родословного дерева своей семьи Дид.игра»Родословная»,»Кому что нужно»,»Купание малыша» Словесная игра»Кто кем комуприходится»Кто кем кому приходится»
	Близкие люди	Цель:воспитание уважительного,доброжелательного,внимательного отношения к друзьям,соседям Задачи -обогащать первоначальные представления о близких людях родственников;друзьях и соседей Способствовать проявлению интереса к близким людям -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой,речевой деятельности -	Познавательная Речевая Изобразительная Беседа на тему «Наши друзья»,»Помни о друге» Аппликация коллективная «Хоровод друзей»
р Фон	Забота о доме	Цель:воспитание доброжелательного ,внимательного,заботливого отношения к членам своей семьи Задачи -обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев ,традиций,жилища -стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Рассматривание иллюстраций на тему»Мебель»,»Дизайн дома» Беседа на тему»Для чего семье деньги» Разучивание пословиц и поговорок о красоте в доме Дид.игра»Все расставим по местам»,»Моя квартира»
	Чем занимаются в детском саду	Цель:формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада	Познавательнаяречевая Игровая Занятие-экскурсия по

	<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений -вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности 	<p>детскому саду» Кто чем занимается в дет. саду» Составление рассказа «Мое любимое занятие в детском саду»</p> <p>Беседа на тему» Мой лучший день в дет. саду»</p> <p>Коммуникативные игры» Я начну, а ты закончи»» Цветик-семицветик»,» Хорошо-плохо»</p> <p>Дид. игра» Узнай по фотографии место в детском саду»</p>
<p>Взаимосвязь труда взрослых в детском саду</p>	<p>Цель: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать доставлять радость</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду -способствовать проявлению интереса к жизни детского сада -актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему» Кто заботится о нас в детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему» Труд взрослых в детском саду»</p> <p>Творческое рассказывание «Что бы произошло, если бы в детском саду не было взрослых»</p> <p>Разгадывание и придумывание загадок о людях, работающих в детском саду</p> <p>Дид. игра» Кому что нужно для труда»,» Приготовим обед»</p>
<p>Правила поведения</p>	<p>Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду -способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему «Наши поступки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций» Разное настроение»</p> <p>Беседа «Размышляй над своим поведением»</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о правильном поведении</p> <p>Дид. игра» Хорошо-плохо»,» Правильно-</p>

			неправильно»
	РАЗДЕЛ»ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»		
	Кто такой культурный человек	Цель:становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры Задачи -обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры -воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов -формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа «Что такое культура» Рассматривание альбомов»Живопись,архитектура» Дид.игра»Историческая лента»,»Разложи по порядку»
дек абр ь	Как жили первобытные люди	Цель:становление положительного отношения к результатам труда человека Задачи -обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей -стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека -формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа на тему»Жизнь и быт первобытного человека» Беседа «доисторическая жизнь» Беседа»Что нашли археологи» Дид.игра»Историческая лента»
	Общение первобытных людей	Цель:формирование положительного отношения к результатам труда человека,правомерности этических норм Задачи -уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей -воспитывать чувство восхищения достижениями человечества -способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой,речевой,изобразительной деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа»История этикета» Заучивание пословиц и поговорок ,загадок»О разных способах общения» Дид.игра»Веселый ручеек»,»Разгадай пиктограмму»
	Разные дома	Цель:формирование толерантного отношения к культуре других народов Задачи -конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья	Познавательная Речевая Игровая Беседа на тему»История жилища» Чтение и рассматривание иллюстраций о

	людей,населяющих планету Земля,от разного климата ,природы -стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран -способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности	книгеО.Тайлер «Всемирная география» Дид.игра»Собери дом»
Развитие труда	Цель:формирование уважительного отношения к результатам труда человека,техническому прогрессу Задачи -уточнять представления детей об истории труда человека,начиная с древних времен и до настоящего времени -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа на тему»Роль машин и механизмов в жизни людей» Рассматривание альбомов»Современная техника»,»Электроприборы » Разучивание пословицы поговорок,загадок отруде.технике ЧтениеС.Баруздин» О разных профессиях» Дид.игра»Предметы быта»,»Историческое лото»
Изобретения и достижения человека	Цель:формирование положительного отношения к результатам труда человека Задачи -обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества ,расширять представления детей о выдающихся людях России,об инженерах и изобретателях -воспитывать чувство восхищения достижениями человечества ,чувство собственного достоинства -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа на тему»История изобретений» Рассматривание иллюстраций»Как человек научился летать»,»История изобретений» Беседы на тему»О главных достижениях человека» Дид.игра»Подбери пару»

январь	Права человека	<p>Цель: формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкретизировать представления о правах человека -расширять представления детей омеждународных документах по правам человека -развивать чувство собственного достоинства -способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»Права человека»</p> <p>Чтение и обсуждение книги»Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых»</p> <p>Этические беседы «Будь чутким»,»Не огорчай словом»,»Учись быть добрым»»</p>
	Что такое семья	<p>Цель:воспитание чувства признательности и любви к своей семье</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье -стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи -формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям -способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»Что такое семья»</p> <p>Этические беседы на тему»Радуй маму»,»Почитай родителей»</p> <p>Составление рассказов «Мои добрые дела семье»</p> <p>Дид.игра»Кому что нужно»,»Чей предмет»</p>
	Родословная	<p>Цель:воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятие» род»,»родня» -стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи -формировать умение моделировать схему родственных отношений 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему «Родословная»</p> <p>Разучивание пословиц о семейных взаимоотношениях</p> <p>Дид.игра»Мои родственники»,»Кому что подарить»,»Оденем семью»</p>
	История детского сада	<p>Цель:формировать уважительное отношение к истории детского сада</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять представления о последовательности событий в жизни детского сада -способствовать проявлению потребности в получении информации 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»История дет.сада»</p> <p>Составление творческих рассказов»Мой любимый дет.сад»</p>

		<p>об истории детского сада</p> <p>-обучать способам практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>	<p>Дид.игра»Собери картинку»</p>
	<p>Достопримечательности нашего города</p>	<p>Цель:воспитание чувства любви к родному городу</p> <p>Задачи</p> <p>-систематизировать знания детей о достопримечательностях ,об улицах своего города,олюдяхразных национальностей</p> <p>-вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу</p> <p>-обучать способам практического применения знаний в игровой,речевой деятельности</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседы на темы»Наш микрорайон-часть города»</p> <p>Рассматривание альбома»Достопримечательности нашего города»</p> <p>Составление рассказов»Я расскажу тебе онашем городе»</p> <p>Дид.игра»Найди объект» ,»Знаешьлиты город»</p>
февраль	<p>Слава великих городов России</p>	<p>Цель:формирование уважительного отношения к истории страны</p> <p>Задачи</p> <p>-обогащать первоначальные представления о великих городах России</p> <p>-стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России</p> <p>-формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»Великие города России»</p> <p>Разучиваниепословиц и поговорок о Родине</p> <p>Дид.игра»Историческое лото»</p>
	<p>Крещение Руси</p>	<p>Цель:формирование уважительного отношения к истории страны</p> <p>Задачи</p> <p>-обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России ,ее важнейших исторических событиях:крещении Руси ,о великих киевских князьях</p> <p>-продолжать знакомить детей с православными праздниками ,традициями,символами крещения</p> <p>-стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны</p> <p>-формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»Как жили древние славяне»</p> <p>Рассматривание иллюстраций»Православные храмы»</p> <p>Дид.игра»Ремесла на Руси»</p>
	<p>Славные люди России</p>	<p>Цель:формирование уважительного отношения к историческим личностям</p> <p>Задачи</p> <p>-обогащать первоначальные</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседы на</p>

		<p>представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси ,об исторических деятелей</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны -способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям -формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности 	<p>темы»Защитники земли русской»,»Славные люди России»</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстрацийо Петре Великом</p> <p>Дид.игра»Историческое лото»,»Отпарусникадосовременного корабля»</p>
	Государственные символы	<p>Цель:формирование уважительного отношения к государственным символам</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать первоначальные представления осимволике России -стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны -формировать навыки поведения ,адекватного знаниям о символике ,самостоятельного применения полученныхзнаний в игровой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Изобразительная</p> <p>Беседа на тему»Государственные символы»</p> <p>Рассматривание альбома»Гербы и флаги разных стран»</p> <p>Рисование «Герб и флаг нашего детского сада»</p> <p>Рисование»Герб сказочного государства»</p>
	Жители России	<p>Цель:формирование толерантного отношения ксобственной национальной культуре и культуре других народов</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей населяющих Россию -стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны -формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний вигровой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему «Народы России»</p> <p>Рассматривание альбомов»Культура народовРоссии»</p> <p>Дид.игра»Надень куклу в национальный костюм»</p>
март	Что такое планета Земля	<p>Цель:формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащатьпервоначальные представления о планете Земля,людяхее населяющих,их равноправии -стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля -формировать навыки самостоятельного применения полученныхзнаний в игровой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»Наша планета Земля»</p> <p>Рассматривание глобуса,карты мира,картыкосмоса,ознакомление с названием планет</p> <p>Дид.игра»Ктогде живет»</p>

Всемирные праздники	<p>Цель: формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать первоначальные представления о планете Земля, обобщив праздниках людей ее населяющих -стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля -формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Изобразительная</p> <p>Беседа на тему «О главных событиях в истории планеты»</p> <p>Чтение</p> <p>А.Усачева»Приключения маленького человечка»</p> <p>Рисование»Мой любимый праздник»</p>
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
Что такое культурное наследие. О русской культуре	<p>Цель»становление уважительного отношения к русской традиционной культуре</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии -воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа -способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа -способствовать осознанию роли человека в развитии культуры -формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»Природное и культурное наследие»</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты произведения устного народного творчества»</p> <p>Дид.игра»Историческое лото»</p>
Жилища русских людей	<p>Цель: формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать первоначальные представления о жилище русского человека -воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа -формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности -формировать навыки поведения адекватного знаниям о культурных ценностях 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»Как в старину дома строили»</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций с разными видами жилища русского человека</p> <p>Дид.игра»Изба, терем и дворец»</p>

	Предметы быта и утварь	<p>Цель: формирование осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека -способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека -воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа -формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение и пересказ сказки»Крылатый,мохнаты й да масленый»</p> <p>Разучивание загадок,пословиц и поговорок о предметах народного быта</p> <p>Дид.игра»Собери предметы быта»,»Собери узор»</p>
апрель	Труд людей в селе и городе	<p>Цель: формирование уважительного ,бережного отношения к результатам труда русских людей</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне -способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории,людям труда,народной культуре -формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Рассматривание иллюстраций из тематических альбомов»Труд крестьян»,»Труд в городе»,»Профессии»</p> <p>Составление рассказов по темам»Труд людей вселе,в городе»</p> <p>Дид.игра»Кто где работает»,»Профессии города и деревни»</p>
	Одежда русских людей	<p>Цель: формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма -способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания -формировать навыки практического применения полученной информации в игровой ,речевой,трудовойдеятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Рассматривание образцов различных тканей и ниток</p> <p>Чтение К.Ушинский»Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Аппликация «Кокошник» дид.игра»Мужская и женская русская одежда»</p>
	Традиции русской семьи	<p>Цель: формирование уважительного отношения к культурным ценностям ,обычаям и традициям семейных взаимоотношений русскихлюдей</p>	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»Традиции</p>

		<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений ,родственных связях,нормах -воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа -формировать способы самостоятельного применения знаний в игровой ,речевой деятельности 	<p>русской семьи»</p> <p>Составление рассказов на тему»Моя семья»,»Письмо бабушке»</p> <p>Заучивание стихотворения О.Григорьева»Бабушка»</p> <p>Беседы на тему»Старший в доме»</p> <p>Дид.игра»Родословная»,»Подарки всей семье»</p>
	Традиции и обряды в жизни русского народа	<p>Цель:формирование уважительного отношения к традициям русских людей</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа -воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа -формировать навыки практического применения полученной информации в игровой,речевой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Изобразительная</p> <p>Беседа на тему «Традиции и обряды в жизни русского народа»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Домовая роспись»</p> <p>Разучивание пословиц,поговорок и загадок связанных с приметами,обрядами</p> <p>Рисование»Украсим рубаху узором»</p>
	Во что верили русские люди	<p>Цель:формирование уважительного отношения к традициям русских людей</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять первоначальные представления о верелюдей в природные ,земные и неземные силы -воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа -формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Беседа на тему»Во что верили русские люди»</p> <p>Рассматривание альбома»Храмы России»</p> <p>Дид.игра»Собери храм»,»Найди храм»</p>
май	Традиционная русская кухня	<p>Цель:формирование уважительного отношения к традициям русских людей</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры -воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа -формировать навыки практического применения информации в игровой ,трудовой деятельности 	<p>Познавательная</p> <p>Речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Рассматривание иллюстраций»Блюда русской кухни»</p> <p>Беседа на тему»Приготовление теста для блинов»</p> <p>Разучивание пословиц,поговорок и загадок о национальной кухне</p>

		Дид.игра»Подбери продукты»
Разнообразие рас	Цель:формирование толерантного отношения к культуре другихнародов Задачи -обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми -воспитывать познавательный интерес к культуре других народов -формировать навыки практического применения информации в игровой,изобразительной деятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа на тему»Жители нашей планеты» Рассматривание альбома на тему»Европа»,»Азия»,»Африка»,»Америка» Дид.игра»Кто где живет»,»Родословная»
Культура разных народов	Цель:формирование уважительного, толерантного отношения к культуре другихнародов Задачи -обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов -воспитывать познавательный интерес к культуре других народов -формировать навыки практического применения информации в игровой,речевойдеятельности	Познавательная Речевая Игровая Беседа на тему»Жилище народов разных стран»рассматривание иллюстраций «Кукла в национальном костюме» Беседы на темы»Обычаи и традиции разных народов» Дид.игра»Кто где живет»,»Собери узор»
Общее и различное в культуре разных народов	Цель:формирование уважительного толерантного отношения культуре своего и других народов Задачи -обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов -воспитывать познавательный интерес к культуре своегоидругихнародов -формировать навыки практического применения информации в игровой,речевой деятельности	Познавательная Игровая Беседа на тему»Всемирный хоровод» Дид.игра»Жители планеты Земля» Подвижные,хороводные игры разных народов
РАЗДЕЛ»ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»	Блок»Родной край»	
Мой родной Ставропольский край	Цель:воспитывать уважительное отношение к достоаниям родногокрая Задачи -обобщать знания детей о достопримечательностях Ставропольского края ,об особенностях	Познавательная Речевая Игровая Рассматривание иллюстраций»Достопримечательности»,»Природа

		трудовой деятельности и ремесел , -способствовать проявлению интереса к достопримечательностям Ставрополя -формировать способы практического применения знаний одостопримечательностях Ставрополя в игровой,речевой деятельности	родного края»,»Знаменитые люди Ставрополя» Дид.игра»Труженики Ставрополя»»Народы Ставрополя»
--	--	--	---

4.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основное внимание в Программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Поэтому педагогам дошкольного учреждения необходимо не только учитывать это самим, но и особо пристальное внимание уделять работе с родителями. По некоторым вопросам совершенно необходимо достичь общего понимания: например, нельзя требовать от детей выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Рассогласование в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать у ребенка чувство растерянности, обиды или даже агрессии. Родителям это легче объяснить с помощью самых простых примеров: определенные правила культуры поведения за столом, правила личной гигиены детям привить невозможно, если родители сами их не соблюдают. Или: как поддерживать уверенность ребенка в своих возможностях, если дома от близких он чаще получает порицания, чем похвалу и одобрение.

Поэтому перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Родителей надо постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с работой детского сада по Программе на открытых занятиях и различных общих мероприятиях, оформлять информацию в «Уголке для родителей», организовывать специальные экспозиции и выставки детских работ, просмотры тематических видеофильмов.

Таким образом, необходимо заранее выделить основное программное содержание, которое потребует совместных усилий педагогов и родителей, и выбрать адекватные ему **формы взаимодействия с родителями**. При этом целесообразно использовать как традиционные, так и современные формы. Приведем некоторые из них, соответствующие содержанию настоящей Программы.

Родительские собрания. Собрания должны носить содержательный характер, связанный с тематикой Программы. На собраниях можно информировать родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими программного содержания. На таких коллективных встречах целесообразно использовать каждый удобный повод для привлечения родителей к участию в совместной работе. Разумеется, время от времени возникает потребность обсудить и организационные вопросы. Но их всегда можно включить в рамки одного собрания. Разумеется, при проведении таких собраний необходимо проявить максимум такта и деликатности.

Индивидуальные беседы. Педагоги часто обсуждают с родителями различные проявления недисциплинированности, драчливость и агрессивность ребенка, непослушание, недостаточно сформированные навыки самообслуживания, излишнюю медлительность или гиперактивность. Иногда предметом таких бесед могут являться детские страхи, отношение к ребенку со стороны сверстников, настроения и вкусы детей, их интересы и потребности. Совершенно естественно, что больше внимания уделяется беседам с родителями «проблемных» детей. Индивидуальные беседы обычно носят избирательный характер, однако при работе с данной Программой чрезвычайно важно стремиться к контакту с родителями каждого ребенка.

Совместная деятельность. Каждый педагог знает, как меняются его отношения с родителями ребенка после посещения ими праздника, участия в совместном досуге. Как правило, у мам и пап возрастает интерес к жизни детского сада, а общение с педагогом приобретает более открытый и дружеский характер, в результате чего достигается и лучшее взаимопонимание в педагогических вопросах. Содержание Программы позволяет организовывать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов практически по всем темам. Это постановка общих спектаклей, подготовка элементов декораций и костюмов, изготовление коллективных панно по определенным темам, экспонирование семейных фотографий и многое другое. Очень хорошо привлечь родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей.

Проведение тренингов. Предложите родителям вместе обсудить какую-либо типичную ситуацию, например, «Ваш ребенок иногда не убирает за собой игрушки». Затем попросите их вспомнить те слова, с которыми они обычно обращаются к ребенку в подобных случаях. Запишите ответы родителей на доске. Наверняка среди них больше будет негативных оценок типа: «Неаккуратный», «Непослушный», или даже в них будут угрожающие предупреждения: «Не получишь сладкого», «Не пойдешь гулять» и пр. Предложите родителям выделить те высказывания, которые содержат поддержку и позитивные оценки («Ты вчера очень быстро убрал», «Мне очень понравилось», «Я думаю, что ты очень устал и сделаешь это утром»). Если таких высказываний оказалось мало, придумайте их вместе с родителями и запишите в другой столбик. Необходимо стимулировать родителей сделать этот новый список как можно более полным и разнообразным. Обращать их внимание на то, как много хороших слов можно сказать ребенку даже в такой ситуации для поддержки его уверенности в себе и положительной самооценки.

При следующей встрече можно предложить другую ситуацию и проделать аналогичную процедуру. А можно просто всем вместе постараться придумать как можно больше позитивных высказываний в адрес ребенка, независимо от проблемной ситуации. При этом важно сделать следующее обобщение: для формирования у детей чувства уверенности необходимо преобладание поддерживающих высказываний, не только в том случае, когда взрослый ими

доволен, но и когда он хочет проявить свое недовольство их поведением. Для этого нужно рассмотреть и обсудить несколько приемов позитивной регуляции нежелательного поведения детей, раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить систематически, выделяя на них 10—15 минут во время родительского собрания или других встреч с группой родителей.

4.1. Примерный тематический план с семьями воспитанников

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мониторинговые исследования семьи	2 раза в год	Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение родителей		
Профилактика жестокого обращения в семье	Октябрь	Социальный педагог
Что делать, если ребенок манипулятор	май	Социальный педагог
Анкетирование родителей:		
«Дифференциация семей на типы»	октябрь	Социальный педагог
«Анкетирование: Применение дистанционных форм общения педагогов ДООУ с родителями»	декабрь	
«Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности»	февраль	
«Определение способностей у ребенка»	март	
«Изучение мнения родителей о дополнительном образовании в ДООУ»	май	
«День семьи»	Май	Социальный педагог
Участие в акциях:	В течение года	Воспитатели, социальный педагог
«День пожилого человека» (1-го октября)	октябрь	
«Улыбку каждой маме» (подготовит.)	ноябрь	
«Каждой пичужке по кормушке	декабрь	
«Движение-это жизнь!»	апрель	
«День семьи» (15 мая)(старшие)	май	
«Мы чтим ветеранов»	май	

Раздел III Организационный раздел
Программно-методическое обеспечение
Методические пособия

1. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека. «Я и мои чувства, настроение и эмоции» - М.: Школьная пресса. 2011 – 20с.
2. Насонкина С.А. Уроки этикета – СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2006.-40 с.
3. Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». - М.: Школьная пресса. 2011 – 36с.
4. Гризик Т.И. Познаю мир: предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: 2000. – 31 с.
5. Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: 2001. – 39 с
6. Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. - М.: ТЦ Сфера, 2012
7. Е.А.Алябьева «Эмоциональные сказки»М.: ТЦ Сфера, 2015
8. Е.А.Алябьева. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. Москва 2002 г.
9. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»М.: Издательство ГНОМ, 2014
10. И.Б.Кочанская «Полезные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014
11. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с. — (Маленький человек и большой мир).
12. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). Детство –пресс. Санкт –Петербург 1998.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006
14. Р.С.Буре «Социально –нравственное воспитание» (все группы)М.:Мозаика-синтез, 2014
15. С.И.Семенака «Уроки добра». Коррекционно – развивающая программа для детей 5 -7 лет. Москва 2005 г.
16. С.И.Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать «Коррекционно – развивающая программа для детей 5 -8 лет. Москва 2005 г.
17. С.О.Николаева. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками». Москва гуманитарный издательский центр 2004г.
18. Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2012
19. Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка»М.: ТЦ Сфера, 2010
20. Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете»,М.: ТЦ Сфера, 2010
21. Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014
22. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. -М.: ТЦ Сфера, 2007

Развивающие настольные игры

1. Р.И. «Мои домашние животные» ООО«Рыжий кот».
2. Р.И. «Домашние животные» ООО«Рыжий кот».
3. Р.И. «Фрукты, овощи, ягоды» ООО«Рыжий кот». – 3 шт.
4. Р.И. «Для малышей» ООО«Рыжий кот».
5. Р.И. «Эмоции» ООО«Рыжий кот».
6. Н.И. «Учимся запоминать» ООО«Рыжий кот». – 2 шт.
7. Р.И. Макси пазлы «Сказочные герои» ООО«Рыжий кот». – 6 шт. 8. Р.И. «Шнуровальный планшет» ООО«Рыжий кот». – 5 шт
9. Р.И. «Ассоциации» ООО «Канц-эксмо».
10. Н.И. «Дары осени» ООО «Русский стиль Подмосковья».
11. Н.И. «Профессии» ООО «Десятое королевство».
12. Н.И. «Ассоциации» ООО «Десятое королевство».
13. Кубики «Мы работаем» (Никитина) изд. «Малыш».
14. Деревянный пазл UnionSource. 15. Р.И. «Обобщение» ООО «Альфа Маркет».
16. Развивающие пазлы на магнитной основе – 4 шт. ООО «Изд.гр-па «Квадра».
17. Игра – занятие «Истории в картинках»«Весна-Дизайн».
18. Н.И. «Путаница» ООО «Дрофа медиа».
19. Сундучок знаний «Животные. Дикае и домашние».
20. Сундучок знаний«Я познаю мир» «Проф-Пресс».
21. Серия «Занимательные карточки для дошколят» ЕжонокООО «Изд-во «Айрис-пресс».
22. Серия «Занимательные карточки для дошколят»Кораблик ООО «Изд-во «Айрис-пресс».
23. Серия «Занимательные карточки для дошколят» Динозаврик ООО «Издво «Айрис-пресс».
24. Тематические карточки «Мебель» ООО «Медиа-Принт».
25. Тематические карточки «Игрушки» ООО «Медиа-Принт».
26. Тематические карточки «Одежда» ООО «Медиа-Принт».
27. Деревянный пазл-шнуровка «Слоненок».
28. Деревянный пазл-шнуровка «Заяц».
29. Деревянныйпазл-шнуровка «Лягушка».
30. Деревянный пазл-шнуровка «Тигренок».
31. Деревянныйпазл-шнуровка «Курица».
32. Деревянныйпазл-шнуровка «Лошадь».
33. Игра «Волшебные кубики» UnionSource- 2 шт.
34. Комплект для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста «Азбука цвета» ЗАО «Мир поздравлений».
35. Игра «Что сначала? Что потом?» ОАО «Радуга».

Демонстрационный материал

1. Д.М. «Права ребенка» Тимошенкова Е.Г. Серия «Беседы по картинкам».
2. Д.М. «Уроки вежливости» Мирошниченкова И.В.

3. Д.М. «Чувства и эмоции» Фесюкова Л.Б.
4. Д.М. «Я и другие» Фесюкова Л.Б.
5. Д.М. «Я и мое поведение» Фесюкова Л.Б.
6. Д.М. «Путешествие в мир эмоций» ОАО Радуга.
7. Игра-лото «Этикет» ОАО Радуга.
8. Серия «Беседы по картинкам» Пословицы и поговорки Шорыгина Т.А.
9. Серия «Учебные пособия для малышей» Домашние животные и птицы ООО «Форпост».
10. Серия «Учебные пособия для малышей» Дикие животные ООО «Форпост».
11. Окружающий мир «Фрукты» Учебно-методический комплект на картоне в папке для проведения игровых занятий.